



## PROJET D'ETABLISSEMENT

L'Institut Notre-Dame de Philippeville est une école catholique fondée par les sœurs de Notre-Dame en 1837, et qui fait désormais partie de la Congrégation des Ecoles Lasalliennes, inspirées par l'approche de Jean-Baptiste de La Salle, qui a mis en place une manière de « faire l'école » avec une attention particulière pour chaque élève, en prônant la coopération entre les élèves et entre les adultes qui les prennent en charge.

### **NOS VALEURS**

Notre école a dans le courant de l'année scolaire 2017-2018 procédé à une large consultation au sein des membres du personnel afin d'identifier et de mettre en évidence les valeurs portées par l'ensemble de notre équipe éducative.

De ce vaste sondage sont ressorties les valeurs suivantes : la bienveillance, la confiance, le respect, la valorisation, la persévérance et la responsabilisation.

Cela signifie tout d'abord que, si ce sont les valeurs que nous estimons essentielles pour le développement des jeunes que nous avons pour mission d'accompagner, nous devons avant tout incarner ces valeurs et nous les appliquer à nous-mêmes.

Dans nos rapports professionnels, la bienveillance, le respect, et la confiance que nous nous apportons mutuellement, seront le terreau de toutes nos relations et la base incontournable de toute notre action. Nous nous efforcerons donc d'avoir une attitude éthique et nous valoriserons l'action de nos collègues. Chaque membre du personnel est un adulte qui assume ses responsabilités, les prend clairement, va jusqu'au bout dans sa mission, et est persévérant dans sa tâche, même et surtout lorsque les difficultés surgissent.

De la même façon, nous porterons un regard bienveillant et confiant sur chaque jeune qui nous est confié, partant du principe que chaque élève est capable d'apprendre et de progresser, et que le regard que nous portons sur lui ou elle a une importance fondamentale dans son parcours scolaire et de vie et peut faire une vraie différence par la valorisation que nous donnons à ses progrès et efforts. Le respect envers nos élèves traverse toute notre action et ce même respect est attendu de nos élèves entre eux et envers tous les adultes qui constituent notre communauté. Notre approche accorde une grande importance au sens de l'effort et de la persévérance qui sont attendus, vise à amener chaque jeune à se responsabiliser et à apprendre à regarder les choses en face.

## **NOTRE MISSION**

Collectivement, nous avons redéfini la mission que nous nous donnons pour faire école ensemble. Cette mission tient en une phrase que voici:

La mission qu'ensemble nous nous donnons, est d'accompagner chaque élève en tenant compte de ses particularités et de ses différences, en donnant du sens aux apprentissages pour construire un contexte motivant qui permettra d'offrir à chacun la chance de devenir un citoyen responsable, épanoui, autonome et doté d'un esprit critique constructif, et ce dans un climat de respect mutuel, de bienveillance et d'ouverture d'esprit.

### **Comment mettre en œuvre notre mission?**

Pour ce faire, nous nous sommes fixé quatre axes de travail.

Le premier axe est celui du **climat scolaire**. Pour apprendre, il faut être dans un contexte serein. Un contexte serein se construit avec une bonne organisation, une intendance et des équipements de qualité, et un esprit positif. Le sentiment de sécurité et de sérénité est garanti par des règles claires et explicites favorisant le "vivre ensemble" et permettant à chacun de trouver sa place.

Le second axe est celui de la **réussite scolaire**.

L'école peut faire une différence fondamentale dans la vie de nos jeunes, elle doit jouer son rôle d'ascenseur social. Une attention toute particulière sera accordée à une réussite de qualité, qui permette aux jeunes de se construire un bel avenir. Ce travail s'accompagnera légitimement d'une aide à la réussite pour les élèves en difficulté. Ce n'est qu'en conjuguant réussite de qualité et accompagnement des jeunes en difficulté que l'on remplit réellement cette mission, qu'on apporte une vraie plus-value à chacun.

Le troisième axe est celui de la **valorisation de nos options qualifiantes**.

Prendre en charge chaque élève qui nous est confié, avec ses différences, signifie aussi mettre à la disposition de tous ces élèves, différentes filières pour les apprentissages. Accueillir chacun, signifie aussi avoir une classe au moins pour les enfants qui n'ont pas obtenu leur CEB. Notre école a pour projet d'organiser de l'enseignement général, mais aussi de l'enseignement technique de qualification et de l'enseignement professionnel de qualification, en ce compris de l'enseignement en alternance. Notre projet d'école vise à donner aux enfants qui entrent dans ces filières un vrai respect d'eux-mêmes et de leur travail pour qu'ils puissent se construire un beau projet de vie. Dans la même ligne, notre école est attentive à intégrer, à chaque fois que c'est possible, des élèves en provenance de l'enseignement spécialisé.

Le dernier axe est celui de la **professionnalité**. En effet, la société évolue à grands pas, et avec elle, les enfants qui nous sont confiés. La révolution numérique, les changements dans la manière de concevoir l'éducation à la maison placent l'école devant de nouveaux défis et enjeux. Nous devons chaque jour redéfinir notre métier dans cette perspective.

Nous allons dans les rubriques qui suivent décrire comment nous comptons remplir notre mission, au travers de ces quatre axes. Toutefois, avant de détailler tous ces points, nous voulons attirer l'attention sur les dimensions pastorale et spirituelle qui traversent toute notre action, tant dans le climat scolaire, que pour la préoccupation liée à la réussite des élèves, la valorisation des options et la professionnalité. Cette esprit pastoral, s'il se vit au quotidien et baigne toute notre action, est souligné régulièrement lors de moments de recueillement, de convivialité ou de réflexion vécus dans l'établissement, tant entre les adultes qu'à destination des élèves. C'est précisément cette dimension pastorale et spirituelle qui éclaire notre action et lui donne tout son sens.

## 1. AXE 1 : Le climat scolaire.

- a. Favoriser un mieux vivre ensemble par une prise en charge accueillante, faite de respect et d'écoute en stimulant les mêmes comportements chez nos élèves.
- b. Intensifier le travail collaboratif entre adultes au service des élèves et de leur bien-être. Ceci implique que les adultes "fassent équipe" en étant bien au clair avec leur mission.
- c. Optimiser les infrastructures, les locaux, l'équipement, et l'affectation des locaux de manière à améliorer la qualité de l'accueil pour nos élèves et le confort de notre équipe éducative.
- d. Développer une politique éducative en matière de gestion de la discipline, avec une clarification des rôles de chacun. La bienveillance, la confiance, la responsabilisation, sont en l'occurrence des valeurs qui doivent traverser la gestion des situations "disciplinaires" en misant sur l'éducabilité de chacun. Un système de sanctions probatoires sera mis en place, dans le sens où lorsqu'une sanction est prononcée, elle ne produit réellement ses effets qu'en cas de récidive, ceci dans le but de miser sur la confiance et de responsabiliser. De la même manière, une logique "réparatrice" traversera aussi la gestion des situations disciplinaires, dans le sens où il sera toujours demandé à l'élève qui a commis une faute, de réparer le mal ou dommage commis.

- e. Le développement de la citoyenneté sera aussi un enjeu majeur pour nos élèves, qui par le biais de divers dispositifs inhérents à l'école (cellule d'écoute entre pairs, comité des rhétos, délégations, conseil de participation) seront incités à développer leur sens des responsabilités.
- f. Soigner au mieux l'organisation de l'école (horaires des élèves et des enseignants, agenda de l'année scolaire, gestion mesurée des activités extra-scolaires).

## 2. AXE 2 : La réussite scolaire et l'aide aux élèves en difficulté

A travers tout, notre premier objectif est d'accompagner au mieux nos élèves vers la réussite scolaire. Cette réussite nous la voulons tant quantitative que qualitative. Par l'aspect quantitatif, nous souhaitons qu'un plus grand nombre d'élèves réussissent chaque année. Nous voulons diminuer les taux de redoublement. Mais cela doit s'accompagner d'une hausse qualitative. Nous souhaitons que nos élèves réussissent mieux, qu'ils soient mieux armés pour les études supérieures qu'ils choisissent d'entreprendre ou pour intégrer le marché du travail avec des compétences bien acquises. Ceci ne se fait pas en diminuant nos exigences mais en améliorant le suivi des élèves en difficulté, en offrant aux élèves qui réussissent des opportunités de dépassement des acquis de base, en offrant la possibilité à ceux qui le peuvent de viser l'excellence.

Afin de tendre vers cet objectif, nous avons mis en place certaines structures que nous développerons encore dans les années à venir. Ces structures peuvent être déclinées selon deux approches :

### L'aide à la réussite

Nous aimerions tout d'abord, souligner l'importance de la remédiation directe en classe et du travail collaboratif des élèves, des éducateurs et des enseignants. Avant de trouver des solutions en dehors de la classe, exploitons toutes les possibilités au sein de celle-ci. Lorsque l'on a épuisé toutes les ressources internes, il est possible de recourir au dispositif d'« Aide à la réussite » structuré qui a été mis en place. Ce dispositif bénéficie d'heures dédiées à des formes de remédiation dans différentes matières (math et langues modernes essentiellement, mais également français et sciences, voire sciences humaines). Ces heures sont octroyées à des professeurs chevronnés qui sont sensibilisés à ces approches de différenciation. Ce système bénéficie en outre d'un local spécifique et de matériel informatique. Nous souhaitons améliorer l'efficacité de ce système en ciblant au mieux les besoins des élèves, en axant une partie du travail sur la méthodologie, en visant une réelle réussite.

Ce dispositif est également décliné en août afin de permettre aux élèves ayant une seconde session de bénéficier de conseils, de leur permettre de poser des questions à des enseignants bénévoles et volontaires. L'objectif à nouveau est de permettre à chacun de viser

la réussite tout en évitant les coûts liés à des cours particuliers puisque cette aide est totalement gratuite. Par cela, nous voulons, dans un souci d'équité, apporter un soutien aux familles qui rencontrent des difficultés financières et ne peuvent « offrir » des cours particuliers à leurs enfants.

Une école des devoirs gratuite est organisée 4 fois par semaine pour les élèves du 1<sup>e</sup> degré. Là aussi un travail important et de qualité a été fait, mais on peut viser une plus grande efficacité encore dans les années à venir.

Une heure de REVE (Réussir Et Vivre Ensemble) est organisée pour toutes les classes du premier degré. Cette heure, attribuée au titulaire de la classe, permet d'aborder des éléments de méthodologie (Réussir) mais aussi de développer l'esprit de groupe et d'aplanir les tensions qui peuvent apparaître (Vivre Ensemble). Car, pour réussir, l'enfant doit être armé sur le plan des outils méthodologiques mais aussi pouvoir évoluer dans un environnement serein afin de se concentrer sur les aspects pédagogiques.

Une aide spécifique aux élèves atteints de troubles « Dys », détectés et attestés par un bilan logopédique récent (de moins de 4 ans) est également apportée à travers les PIA (Programmes Individualisés d'Apprentissage). Par la mise en place d'aménagements raisonnables, nous voulons aider les enfants à surmonter leurs difficultés. Il ne s'agit toutefois pas de les autoriser à « ne pas faire » mais à faire

« autrement ». Ces PIA sont d'application au 1<sup>e</sup> degré. Nous souhaitons toutefois généraliser cette aide à tous nos élèves, comme nous l'avons déjà fait en 3<sup>e</sup> Techniques Sociales.

Au-delà de ces dispositifs déjà en place, notre action va s'orienter dans les directions suivantes :

### **Accentuer l'appropriation du numérique par les enseignants et par les élèves**

Le numérique est un autre axe de travail qui se développe particulièrement dans notre établissement. Nous avons la conviction que le numérique, bien utilisé, peut favoriser la réussite des élèves. Il ne faut pas utiliser le numérique juste parce que c'est dans l'air du temps mais le faire de manière raisonnée et réfléchie. Nous devons amener nos élèves à développer leurs compétences numériques au service de leurs compétences scolaires. Leur offrir également des espaces de réflexion sur leur usage des outils numériques nous semble essentiel.

### **Intensifier notre politique d'accompagnement des élèves en décrochage**

Un Dispositif Interne d'Accrochage Scolaire est mis à disposition des élèves qui éprouvent de grosses difficultés scolaires avec des conséquences sur l'absentéisme, sur le bien-être des élèves. Cette approche est individuelle et a pour but de permettre à

l'élève de reprendre sa scolarité de la manière la plus normale possible tout en ayant la possibilité d'envisager sa réussite.

## **Développer une véritable éducation au choix au sein de l'école**

Un travail sur l'orientation est entamé depuis plusieurs années et sera encore accentué. Lorsqu'un élève est bien orienté, les chances de réussite sont bien plus élevées. A tous les échelons, de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année que ce soit dans l'enseignement général, technique ou professionnel, les questions d'orientation sont travaillées. Nous voulons également nous inscrire dans « l'éducation au choix » afin de permettre à chacun de faire des choix d'orientation scolaire, de vie, en ayant pu mesurer tous les aspects de ces choix.

## **Développer le travail collaboratif dans toutes ses dimensions** (voir aussi l'axe 4 : Professionnalité)

### **Travail collaboratif entre les enseignants**

La clé de la réussite peut se trouver dans les espaces de collaboration que ce soit avec les élèves, les professeurs, les éducateurs, les familles et tous les partenaires que nous sommes en mesure de mobiliser. Nous sommes persuadés que la mise en compétition ne sert finalement qu'aux meilleurs au détriment des plus faibles. Or, par la collaboration, chacun trouvera les moyens et les ressources pour progresser. Que ce soit

en termes de réussite pour les élèves mais aussi en termes de professionnalisme de notre équipe éducative. Lorsque le professionnalisme augmente, cela rejaillit inévitablement sur les élèves de manière positive. Nous portons donc une attention particulière à l'accueil des enseignants qui débutent dans la carrière, ainsi qu'à ceux qui effectuent des remplacements dans notre établissement. Le travail collaboratif entre tous nos enseignants sera un axe de travail prioritaire dans les années à venir. Outre la volonté politique, nous avons déjà mis en place des espaces de collaboration par un Comité de Pilotage et différents coordonnateurs qui assistent la direction dans son travail et qui créent du lien entre les différentes sections et années d'études. Ces espaces seront toujours encouragés et favorisés dans les années à venir.

### **Travail collaboratif entre les élèves**

Le travail collaboratif entre élèves est également un axe de développement intéressant pour nous. Outre les liens sociaux qui se renforcent, cela permet aux meilleurs de valoriser leurs compétences au service d'élèves qui éprouvent plus de difficultés. Il s'agira donc dans les années à venir, de favoriser ces pratiques collaboratives au sein des classes. Nous avons entamé ce processus avec des formes de parrainage entre élèves du cycle supérieur et ceux du cycle inférieur. Nous accentuerons ces activités et les améliorerons. D'autres formes de solidarité émergeront et nous les soutiendrons.

## **Travail collaboratif hors école**

- **avec nos partenaires (PMS, Fesec, Diocèse, AEL, CES, ...)**

La collaboration ne s'arrête pas aux murs de notre école. La collaboration avec nos partenaires externes (PMS, services pédagogiques de l'enseignement catholique, services de l'Association des Ecoles Lasalliennes dont nous faisons partie, ...) sont des rouages essentiels et parfois invisibles de notre établissement. Nous tenons à développer ces collaborations qui rejaillissent également sur la qualité de ce que nous pouvons offrir à nos élèves.

- **avec les familles**

Mais une collaboration essentielle à nos yeux est celle **avec les familles**. Nous sommes à tout moment à l'écoute des demandes et des besoins des familles et nous encourageons chacune d'entre elles à investir « son école ».

Des organes de participation (Association de parents et Conseil de participation) ont été créés. Nous encourageons chaque personne qui le souhaite à nous rejoindre, dans le but d'améliorer la qualité de notre enseignement.

### 3. AXE 3. La valorisation de nos options qualifiantes

Notre école propose toutes les filières possibles : générales, techniques et professionnelles. Si toutes méritent notre attention, nous veillerons particulièrement à ce que nos filières qualifiantes (techniques sociales, techniques gestion et professionnelles vente) bénéficient d'un climat favorable aux apprentissages.

5 points d'attention émergent clairement.

#### - **intensifier une pédagogie du projet**

Pour ce faire, nous avons déjà mis en place des projets qui mettent en lumière ces sections et nous souhaitons développer encore plus ces projets. Citons par exemple l'Entreprise d'Entraînement Pédagogique (EEP) de la section « technicien en comptabilité », le magasin pédagogique de la section « professionnelle vente » et les actions caritatives ou autres menées par la section « techniques sociales ».

#### - **accentuer la dimension 'européenne'**

Outre ces projets, nous avons pu déjà décrocher des bourses européennes afin de favoriser la mobilité des jeunes du qualifiant sur le marché de l'emploi. Concrètement, les élèves des sections « Techniciens en comptabilité » et « Professionnelle vente » partent plusieurs semaines en stage dans le cadre de leurs études. Malte et l'Espagne sont les pays qui accueillent nos élèves. Ces projets doivent être poursuivis, voire étendus à d'autres options lorsque c'est possible. Les implications concrètes de ces projets se traduiront dans

l'importance de l'anglais dans nos grilles. Nous valorisons aussi nos élèves de l'option Vendeur/vendeuse, en leur donnant la chance d'apprendre deux langues internationales (anglais, espagnol).

**- développer l'éducation au choix, à tous les niveaux, dans l'école**

Nous voulons également poursuivre et intensifier notre travail sur l'orientation avec ces jeunes afin de leur permettre de poser des choix réfléchis pour leur avenir, qu'ils soient scolaires ou professionnels. Nous développerons donc l'éducation au choix dans ces sections. A cet effet, nous inciterons un maximum de professeurs à se former en la matière.

**- renforcer la visibilité de ces options en leur confiant des tâches et des responsabilités**

Nous voulons rendre ces différentes options plus visibles au sein de l'école mais également à l'extérieur.

**- accompagner les jeunes en décrochage**

La lutte contre l'absentéisme, problématique dans ces sections qualifiantes, fera l'objet d'une attention particulière en associant le Dispositif Interne d'Accrochage Scolaire.

#### 4. AXE 4 La professionnalité

- a. Développer la collaboration horizontale entre les enseignants d'une même discipline
- b. Développer la collaboration verticale entre les enseignants de la première à la 6e au sein d'une même discipline
- c. Développer la réflexivité de chacun sur ses pratiques professionnelles, de manière à ce que chaque membre du personnel prenne en compte le projet d'établissement avec une attention particulière pour les résultats engrangés par les élèves.
- d. Développer la collaboration interdisciplinaire
- e. Favoriser la collaboration dans des projets transversaux
- f. Améliorer les infrastructures et la gestion du temps de manière à rendre la collaboration plus simple, plus plaisante, plus efficace
- g. Renforcer le sentiment d'appartenance en travaillant au quotidien l'adhésion à un projet clair et collectif
- h. Améliorer les interactions entre les différents cercles de travail (enseignants, équipe de direction, équipe des éducateurs, équipe administrative, DIAS, gestion disciplinaire, équipe de pilotage, CPPT, CE, Conseil de participation, etc.....) et mettre tout en œuvre pour clarifier les choses et améliorer la communication entre ces différentes instances

- i. Inciter les enseignants à se former
  - 1. Au numérique
  - 2. A l'éducation au choix
  - 3. En participant à des projets européens
- j. Préparer les conseils de classe et optimiser leur fonctionnement.
- k. Faire jouer pleinement à chaque titulaire dans son rôle de « chef de classe » et décider de collaborer positivement entre collègues au sein d'une classe.

## Conclusion

Ceci est notre nouveau projet d'établissement. En signe d'adhésion, chaque membre de notre Pouvoir Organisateur et de notre équipe pédagogique va signer la phrase ci-dessous :

“En tant que membre de l'Institut Notre-Dame de Philippeville, j'adhère à ce projet d'établissement et m'engage à donner le maximum de moi-même pour le mettre en oeuvre”.